

UNIDAD DIDÁCTICA nº 5

TÍTULO: SOY FELIZ CUANDO NOS PERDONAMOS

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO-MARZO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje de esta unidad se centran en el amor cristiano. Parten del centro de interés de los abrazos y trabajan el relato bíblico de la parábola del hijo pródigo, los contenidos del tema y el valor de perdonar. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica			
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	- Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades. Utilizar de forma adecuada las normas que rigen los juegos. (1.3.) - Participar de forma activa en las situaciones comunicativas que se proponen para dialogar acerca de pasajes del Evangelio y otros relatos bíblicos. - Realizar gestos afectivos como muestra del amor humano y cristiano como abrazar, compartir, ayudar, ... - Identificar las propias emociones que experimenta cuando perdona y es perdonado. - Reflexionar en silencio para pensar acerca de algunas situaciones y las emociones que provocan.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la Biblia: La Virgen, San José, Jesús, los discípulos - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos - Ficha: 4 Gracias por perdonarme - Sentimiento: El perdón Relato bíblico - La parábola del hijo pródigo

ÁREA RELIGION CATOLICA			
Competencia específica 2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.			
CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	- Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. (2.2.) - Fortalecer el hábito y el valor del perdón como medio para conocerse y desarrollar la autonomía personal. - Reconocer y admirar comportamientos y actitudes relacionadas con el amor humano y cristiano. - Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.) - Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. - Favorecer la realización de actividades que promueven la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad. - Tomar conciencia de la importancia de perdonar y ser perdonado para mejorar la convivencia en el entorno.	CD audio - Relato bíblico: La parábola del hijo pródigo - Cuento: Los abrazos de Filipo - Canción: Sorry y su música instrumental Cuento complementario: - Isabel aprende a pedir perdón Arte Cristiano: “El retorno del hijo pródigo” de Bartolomé Esteban Murillo Actividades para la diversidad Educación emocional y valores: El perdonar Libro digital del alumno Internet y vídeos U4

ÁREA RELIGION CATOLICA

Competencia específica

6.. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

CC.CC.	SABERES BASICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas	- Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. (6.1.) - Reconocer la representación de un relato bíblico en una obra de arte cristiano. - Progresar en su admiración por el amor que Jesús nos tiene. - Comunicar y representar ejemplos de comportamiento de amor cristiano de la vida cotidiana. - Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. (6.2.) - Escuchar con atención algunas oraciones para pedir perdón y completarlas con peticiones personales.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la Biblia: La Virgen, San José, Jesús, los discípulos - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos - Ficha: 4 Gracias por perdonarme - Sentimiento: El perdón Relato bíblico -La parábola del hijo pródigo CD audio - Relato bíblico: La parábola del hijo pródigo - Cuento: Los abrazos de Filipo - Canción: Sorry y su música instrumental Cuento complementario: - Isabel aprende a pedir perdón Actividades para la diversidad Educación emocional y valores: El perdonar Libro digital del alumno Internet y vídeos U4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Dramatización de acciones para trabajar en perdón.
- Baile y recitado canción “Las palabras mágicas”
- Mural del perdón.
- Taller de “ SEMANA SANTA”

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			